

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.Ш.АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

2025 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Карташова Наталья Наилевна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и

	профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 19	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные
------------------	--

	ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей
--	--

	(родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – 374

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)- **180** часов,
- практика учебная – **74 часа,**
- практика производственная – **108 часов,**
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										
				Обучение по МДК						Практики				Промежуточная аттестация
										Учебная		Производственная		
				Всего	В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	Всего
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	56	72	12	56	0	2	2		0	0	0	0
	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	84	108	18	84	0	4	2					
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Учебная практика	74	74	0		0	0	0	1	74	1	0	0	0
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,	Производственная практика (по профилю	108	108	0		0	0	0	1	0	0	108	1	0

ПК 3.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	специальности), часов													
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12		0		0	0	0	0	0	0	0	0	12
	Всего:	374	322	180	30	140	0	6	6	74	1	108	1	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72/56
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	20/16
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1
	3. Примерная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).	3
	Практическое занятие 2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
	Практическое занятие 3. Изучение примерной программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	2
	Практическое занятие 4. Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).	3

	Практическое занятие 5. Изучение и анализ воспитательной программы для начальной школы.	3
	Практическое занятие 6. Изучение и анализ календарного плана воспитательной работы образовательной организации.	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	23(1)/18
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	1
	4. Самостоятельная работа 1. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 7. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.	2
	Практическое занятие 8. Изучение и анализ реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	1
	Практическое занятие 9. Изучение и анализ совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов; деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	1
	Практическое занятие 10. Подбор методов и приемов, способствующих организации экскурсии в начальной школе.	1
	Практическое занятие 11. Подбор методов и приемов, способствующих организации профориентационной работы в начальной школе.	1

	Практическое занятие 12. Изучение и анализ инициирования и поддержки ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	1
	Практическое занятие 13. Изучение и анализ использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	1
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1
	Практическое занятие 15. Изучение и анализ основных традиций воспитания в образовательной организации.	1
	Практическое занятие 16. Изучение и анализ организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1
	Лабораторное занятие 1. Наблюдение и анализ профориентационного занятия в начальной школе	2
	Лабораторное занятие 2. Наблюдение и анализ мастер-класса по организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями	2
	Лабораторное занятие 3. Наблюдение и анализ воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе	2
	Лабораторное занятие 4. Наблюдение и анализ организации работы школьных медиа.	1
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	27(1)/22
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	3. Самостоятельная работа 2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие 17. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии КТ	2
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии сотрудничества	2
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии проектного обучения	2

	Практическое занятие 20. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии учебной деловой игры	2
	Практическое занятие 21. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии развития критического мышления	2
	Практическое занятие 22. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии создания ситуации успеха	2
	Практическое занятие 23. Разработка конспекта классного часа с использованием технологии группового воспитания	2
	Практическое занятие 24. Разработка конспекта классного часа с использованием арт-технологии	2
	Практическое занятие 25. Изучение и анализ работы с детским коллективом.	1
	Лабораторное занятие 5. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия с использованием технологии проектного обучения.	2
	Лабораторное занятие 6. Наблюдение и анализ классного часа с использованием технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развещающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Учебная практика МДК.03.01. Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		34
Производственная практика МДК.03.01.		44

Виды работ		
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя		
Наблюдение и анализ воспитательного процесса		
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий		
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя		
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами		
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями		
Разработка воспитательного занятия и его проведения.		
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		108/84
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	21(1)/17
	1. История возникновения воспитания в человеческом обществе.	1
	2. История появления должности классного руководителя.	1
	3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.	1
	4. Самостоятельная работа 1. Профессиограмма современного классного руководителя. Основные функции, цели и задачи деятельности классного руководителя	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17
	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.	2
	Практическое занятие 2. Анализ альтернативных моделей классного руководства.	2
	Практическое занятие 3. Составление профессиограммы учителя начальных классов.	2
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы классного руководителя.	2
	Практическое занятие 5. Анализ методов и форм самообразования в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.	2
	Практическое занятие 6. Изучение и анализ особенностей спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	Практическое занятие 7. Изучение и анализ особенностей обще-интеллектуального и обще-культурного направлений организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	Практическое занятие 8. Изучение и анализ особенностей социального направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1
	Лабораторная работа 1. Наблюдение и анализ позиции классного руководителя начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2
Тема 2.2. Психолого-	Содержание	45 (1)/36

педагогические основы деятельности классного руководителя	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива.	1
	2. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности в классе. Структура классного самоуправления.	1
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	1
	5. Организация работы классного руководителя с одаренными детьми.	1
	6. Организация работы классного руководителя с девиантными детьми.	1
	7. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).	1
	8. Родительское собрание как основная форма взаимодействия педагога и родителей	1
	9. Самостоятельная работа 2. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
	Практическое занятие 9. Изучение и анализ стадий развития коллектива по А.С.Макаренко. Организация работы с детским коллективом.	1
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ стадий развития коллектива по А.Н.Лутошкину. Организация работы с детским коллективом.	1
	Практическое занятие 11. Изучение и анализ стадий развития коллектива по Л.И.Уманскому. Организация работы с детским коллективом.	1
	Практическое занятие 12. Изучение и анализ стадий развития коллектива по Л.И.Новиковой. Организация работы с детским коллективом.	1
	Практическое занятие 13. Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2
	Практическое занятие 14. Изучение способов профилактики формирования девиантных форм поведения.	2
	Практическое занятие 15. Подбор методов по формированию психологической культуры обучающихся в информационной среде.	2
	Практическое занятие 16. Изучение способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	2
	Практическое занятие 17. Разработка плана-конспекта воспитательного занятия по командообразованию в начальной школе.	2
	Практическое занятие 18. Изучение и анализ организации и проведения родительского собрания.	2
	Практическое занятие 19. Разработка плана-конспекта родительского собрания по предложенной	2

	тематике.	
	Практическое занятие 20. Разработка плана-конспекта родительского собрания с интерактивом.	2
	Практическое занятие 21. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной тематике.	2
	Практическое занятие 22. Изучение основ делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	2
	Практическое занятие 23. Решение педагогических задач.	2
	Лабораторное занятие 2. Наблюдение и анализ мастер-класса по проектированию модели ученического самоуправления в начальной школе	2
	Лабораторное занятие 3. Наблюдение и анализ приемов самоуправленческой деятельности в классе	2
	Лабораторное занятие 4. Наблюдение и анализ организации работы с дезадаптированными обучающимися в начальной школе.	2
	Лабораторное занятие 5. Наблюдение и анализ проведения первого родительского собрания в начальной школе.	2
	Лабораторное занятие 6. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания с интерактивом в начальной школе.	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	20(1)/15
	1. Понятие «метод воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания.	1
	2. Методы формирования осознания личности.	1
	3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.	1
	4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	1
	5. Самостоятельная работа 3. Планирование в деятельности классного руководителя	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 24. Изучение и анализ документации классного руководителя.	1
	Практическое занятие 25. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя	1
	Практическое занятие 26. Разработка плана воспитательной работы с дезадаптивными детьми.	1
	Практическое занятие 27. Разработка плана воспитательной работы с одаренными школьниками	1
	Практическое занятие 28. Разработка плана воспитательной работы с девиантными школьниками	1
	Практическое занятие 29. Разработка плана-конспекта классного часа гражданско-патриотического содержания.	2
	Практическое занятие 30. Разработка плана-конспекта классного часа интеллектуального содержания.	2
	Практическое занятие 31. Разработка плана-конспекта классного часа духовно-нравственного	2

	содержания; эстетического содержания.	
	Практическое занятие 32. Разработка плана-конспекта классного часа профорientационного содержания.	2
	Практическое занятие 33. Разработка плана-конспекта классного часа экологического содержания.	2
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	20(1)/16
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.	1
	3. Самостоятельная работа 4. Формирование мотивации к познанию и обучению.	1
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 34. Подбор диагностического инструментария классного руководителя.	2
	Практическое занятие 35. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики познавательной сферы личности младшего школьника	2
	Практическое занятие 36. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики коммуникативной сферы личности младшего школьника	2
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики личностной сферы младшего школьника	2
	Практическое занятие 38. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики социальной сферы младшего школьника	2
	Практическое занятие 39. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики социометрии	2
	Практическое занятие 40. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики детско-родительских отношений	2
	Практическое занятие 38. Подбор и разработка методического инструментария для диагностики психологического климата коллектива.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Учебная практика МДК.03.02. Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики		40

— Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания	
Производственная практика МДК.03.02. Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	64
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	374/322

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора	Решение педагогических задач Устный опрос Дифференцированный

различным контекстам	конкретного способа	зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Письменный опрос Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Тестирование Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с	Оценка практических работ Дифференцированный зачет

	заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Подготовка реферата Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Оценка лабораторных работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках	Подготовка реферата Тестирование Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных	Решение педагогических задач Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Подготовка реферата Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Письменный опрос Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Оценка лабораторной работы Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Подготовка реферата Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	